

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.В.01**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психопрофилактика и формирование здорового образа жизни**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)  
Практическая психология в образовании

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	2	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	32,25	32,25
Самостоятельная работа	147,75	147,75
Контроль		
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,  
канд. пед. наук Ошкина А.А.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

\*

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2028 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – развитие у студентов профессиональных компетенций и готовности решать профессиональные задачи формирования здорового образа жизни.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Государственная политика в области образования», «Формирование и экспертиза психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ», «Производственная практика (педагогическая практика)»

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательной организации (профилактика)	ПК-5.1. Руководствуется в профессиональной деятельности требованиями к психологическим условиям обучения и воспитания, необходимым для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся	Знать: - образовательные и оздоровительные программы (содержание, технологии и условия реализации) по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей; - требования к условиям обучения и воспитания, необходимым для сохранения и укрепления здоровья обучающихся - психологические и возрастные особенности формирования здорового образа жизни у детей; - технологии, формы и методы формирования здорового образа жизни у детей
		Уметь: - определять нормативные источники требований к созданию здоровьесберегающих условий
		Владеть: - способами психопрофилактики

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-5.2. Выявляет признаки и формы дезадаптивных состояний у детей	Знать: - показатели здоровья детей
		Уметь: - определять специфические и индивидуальные отклонения в здоровье детей
		Владеть: - навыком работы с медицинской документацией по определению отклонений в развитии детей
	ПК-5.3. Осуществляет планирование и организацию работы по предупреждению (профилактике) возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Знать: - способы планирования работы по формированию здорового образа жизни детей
		Уметь: - отбирать содержание и осуществлять планирование реализации образовательных и оздоровительных программ; - определять пути формирования здорового образа жизни у детей; - разрабатывать индивидуальные программы развития психоэмоциональной регуляции у обучающихся - отбирать содержание, методы и приемы формирования ЗОЖ у детей
		Владеть: - навыками проектирования и способами реализации образовательных и оздоровительных программ в области здорового образа жизни детей; - навыками проектирования программы по развитию психоэмоциональной регуляции состояния ребенка
	ПК-5.4. Применяет методы предотвращения «профессионального выгорания», предупреждения и снятия психологической перегрузки	Знать: - методы и приемы регулирования психоэмоционального состояния
		Уметь: - определять адекватные методы регулирования психоэмоционального состояния

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	педагогического коллектива	Владеть: - приемами организации предметно-пространственной среды с целью предупреждения негативных психологических состояний

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Теоретические подходы к определению понятия «здоровье»	2	2	-	-	
Модуль 1	Лек 1	Здоровый образ жизни как система жизнедеятельности человека	2	2	-	-	
Модуль 1	Лек 2	Концепции формирования здорового образа жизни	2	2	-	-	
Модуль 1	Лек 2	Модель формирования здорового образа жизни у детей	2	2	-	-	
Модуль 1	Лек 2	Профилактика психологического выгорания у педагогов	2	2	-	-	
Модуль 1	Лек 2	Преодоление эмоционального выгорания педагогов	2	2	-	-	
Модуль 1	Лек 2	Профилактика девиантного поведения у детей	2	2	-	-	
Модуль 1	Лек 2	Профилактика нарушений здоровьесберегающего поведения	2	2	-	-	Тест по модулю
Модуль 2	Пр 1	Содержательный аспект модели формирования ЗОЖ	2	2	-	-	
Модуль 2	Пр 2	Организация игровой деятельности в решении задач формирования ЗОЖ	2	2	-	-	Разноуровневое задание 1.1
Модуль 2	Пр 3	Организация поисковой деятельности в решении задач формирования ЗОЖ	2	2	-	-	Разноуровневое задание 1.2
Модуль 2	Пр 4	Организация восприятия худ.лит-ры деятельности в решении задач формирования ЗОЖ	2	2	-	-	Разноуровневое задание 1.3
Модуль 2	Пр 5	Организация коммуникативной деятельности в решении задач	2	2	-	-	Разноуровневое задание 1.4

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		формирования ЗОЖ					
Модуль 2	Пр 6	Моделирование здоровьесберегающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения	2	2	-	-	
Модуль 2	Пр 7	Современные подходы к сотрудничеству с родителями в рамках здоровьесбережения детей	2	2	-	-	Разноуровневое задание 1.5 Ролевая игра
Модуль 2	Пр 8	Организация работы по психопрофилактике и развитию психоэмоциональной саморегуляции у детей	2	2	-	-	Разноуровневое задание 1.6
	СР	Самостоятельная работа по учебным материалам	2	147,75			
	ПА	Промежуточная аттестация	2	0,25			
	К	Контроль	2	-			
<b>Итого:</b>				<b>180</b>			

## 5. Образовательные технологии

Образовательные технологии	Формы	Методы
Технология развития критического мышления	Лекция-беседа	Презентационный метод
Технология обучения в сотрудничестве	Лекция вдвоем Лекция «круглый стол»	Беседа
Технология дифференцированного обучения	Семинар	Метод защиты портфолио Работа в командах
Игровые технологии	Семинар с использованием ролевой игры	Ролевая игра

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план список основной и дополнительной литературы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются индивидуальные задания для более глубокого осмысления прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, конкретизацию и уточнение профессиональных компетенций.

Изучение дисциплины предполагает несколько видов заданий. Заканчивается изучение курса зачетом.



## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	ПК-5	Тестовые задания 1-100 Вопросы к экзамену Разноуровневое задание 1.1 – 1.6 Ролевая игра

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Ролевая игра

(наименование оценочного средства)

Ролевая игра 1 (тема занятия: «Современные подходы к сотрудничеству с родителями в рамках здоровьесбережения детей»).

Тема (проблема): Формы и содержание взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников.

Концепция игры: проведение разных форм работы с родителями.

Роли:

- педагоги;
- родители;

Ожидаемый(е) результат (ы): разработан конспект одной из форм взаимодействия с родителями и составлен каталог форм работы с родителями.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки ролевых игр:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент отобрал эффективный способ трансляции материала, владел речевыми средствами выразительности, использовал мультимедийные средства, был убедителен, проявил отличное знание материала и эрудированность при ответе на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент отобрал эффективный способ трансляции материала, владел речевыми средствами выразительности, использовал мультимедийные средства, был не совсем убедителен, проявил хорошее знание материала и эрудированность при ответе на вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент отобрал неэффективный способ трансляции материала, не владел речевыми средствами выразительности, не использовал мультимедийные средства, был не убедителен, проявил слабое знание материала и слабо отвечал на вопросы
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за неподготовленное задание.

#### 7.2.2. Разноуровневое задание 1.1 – 1.6

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если конспект содержит все структурные части, содержание конспекта полное, детальное, соответствует теме и требованиям к содержанию (в соответствии с нормативными документами);

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если конспект содержит все структурные части или отсутствует одна из частей, содержание конспекта полное, не соответствует современным требованиям нормативных документов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если структура конспекта нарушена или не полная, содержание поверхностное, тезисное, формальное, отсутствует соответствие нормативным документам;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за не выполненное задание.

### **7.2.3. Примеры тестовых заданий**

#### **ОМ закрытого типа**

##### **Задание 1.**

Исследователи Н.А. Андреева, Л.Г. Касьянова, А.А. Ошкина определяют решение проблемы сбережения и укрепления здоровья детей одним из путей:

- А) Организации здоровьесберегающего образа жизни детей дошкольного возраста
- Б) Использование потенциала социума при формировании ЗОЖ
- В) Формирования ЗОЖ на народных традициях
- Г) Средствами физического воспитания

Правильный ответ: А

##### **Задание 2.**

Педагогическая технология «Формирование представлений о ЗОЖ у детей старшего дошкольного возраста» спроектирована исследователем:

- А) Л.Г. Касьяновой
- Б) А.А. Ошкиной
- В) И.М. Новиковой
- Г) В.А. Деркунской

Правильный ответ: А

##### **Задание 3.**

Задача по формированию у дошкольников ценностей здорового образа жизни определена образовательной областью (в соответствии с ФГОС ДО):

- А) ОО «Физическое развитие»
- Б) ОО «Познавательное развитие»
- В) ОО «Социально-коммуникативное развитие»
- Г) ОО «Здоровье»

Правильный ответ: А

##### **Задание 4.**

Какой критерий сформированности здорового образа жизни представлен следующими показателями: представления о здоровом человеке и больном человеке; понимание выражения «здоровый образ жизни», представления об основах здорового образа жизни, представления о способах ведения основ здорового образа жизни; понимание необходимости ведения здорового образа жизни для сохранения и укрепления своего здоровья.

- А) Когнитивный критерий
- Б) Эмоционально критерий
- В) Отношенческий критерий
- Г) Поведенческий критерий

Правильный ответ: А

## **ОМ открытого типа**

### **Задание 5.**

Сформулируйте цель игры. Оборудование для игры: лист бумаги с нарисованными продуктами (яйца, подсолнечное масло, торт, огурец, мороженое, шоколад, вишня, груша, лимонад, морковь, леденец, молоко, лук), цветные карандаши. Ход игры: ребенок должен обвести цветным карандашом полезные для здоровья продукты питания.

Правильный ответ: систематизировать представления о «полезных» для организма продуктах питания

### **Задание 6.**

С целью формирования какого элемента здорового образа жизни организуются игры-беседы: «Когда человеку радостно», «Почему бывает грустно», «Чего боятся дети, взрослые», «Что нас обижает»

Правильный ответ: психоэмоциональная саморегуляция

### **Задание 7.**

С целью формирования какого элемента здорового образа жизни в календарном плане запланированы проблемные беседы: «Что чувствует мальчик (девочка), когда его (ее) ругают?», «Как можно узнать какое настроение у человека?», «Почему люди плачут?», «Если человек кричит, ругается то, что он чувствует?»

Правильный ответ: психоэмоциональная саморегуляция

### **Задание 8.**

С целью формирования какого элемента здорового образа жизни в образовательной программе рекомендуются следующие художественные произведения: С. Михалков «Сила воли», Т. Брыксина «Приведение», «Ошибка», С. Чарушин «Страшный рассказ», С. Афонькин «Как стать самим собой», «Как стать счастливым», «Как побороть страх?», «Трудно ли держать слово?»

Правильный ответ: психоэмоциональная саморегуляция

### **Задание 9.**

Определите недостающий элемент здорового образа жизни: двигательная активность, режим дня, культурно-гигиенические мероприятия, медицинская активность, рациональное питание, психоэмоциональная регуляция.

Правильный ответ: закаливание

### **Задание 10.**

Вставьте ФИО педагога. О значимости психологического здоровья говорила \_\_\_\_\_ в произведении «Как предохранять детей от нервности и нервных заболеваний». В качестве средства профилактики от этих недугов она предлагала движение.

Правильный ответ: Е.Н. Водовозова

### **Задание 11.**

Модель формирования здорового образа жизни состоит из нескольких блоков. Каждый блок решает свою задачу. Первоначально педагогом проводятся: беседы о показателях здоровья, элементах здорового образа жизни, способах ведения здорового образа жизни. На решение какой задачи направленно данное содержание?

Правильный ответ: расширение и обогащение знаний и представлений детей о здоровом образе жизни и способах его ведения.

**Задание 12.**

Второй блок формирования ЗОЖ направлен на формирование эмоционально-оценочного отношения к психоэмоциональной саморегуляции. Спроектируйте содержание пространства в групповом помещении дошкольной образовательной организации для решения задачи второго блока.

Правильный ответ: центр настроения, эмоций, уединения. В нем размещены предметы для саморегуляции: подушки, коврики, груша для битья, бумага для разрывания.

**Задание 13.**

Спланируйте приемы работы, направленные на формирование у детей представлений о здоровом образе жизни

Правильный ответ: беседы, дидактические игры, игровые упражнения, наблюдения, загадки, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование

**Задание 14.**

Спланируйте приемы работы, направленные на развитие у детей эмоционально-оценочного отношения к здоровому образу жизни.

Правильный ответ: чтение познавательной и художественной литературы, подвижные и с/р игры, слушание музыки, досуги, развлечения, встреча с интересными людьми, просмотр мультфильмов

**Задание 15.**

Спланируйте приемы работы, направленные на формирование у детей умения применять знания о здоровом образе жизни в поведении и разных видах деятельности.

Правильный ответ: прямые и косвенные указания, намеки, работа с памятками, с панно самооценки, упражнения, составление и отгадывание загадок о элементах ЗОЖ, поощрение, опорные схемы, пиктограммы, сигнальные карточки.

**Процедура оценивания – автоматизированная.**

**Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ или в системе электронного обучения Moodle.**

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Семестр 2

№ п/п	Вопросы
1	Сущностная характеристика понятия «здоровья»
2	Характеристика факторов, влияющих на здоровье человека
3	Здоровый образ жизни человека и его компоненты
4	Особенности здорового образа жизни дошкольника
5	Показатели и критерии здоровья
6	Физическое здоровье ребенка, его характеристика
7	Психологическое здоровье ребенка, его характеристика
8	Социальное здоровье ребенка, его характеристика
9	Двигательная деятельность и ее роль для здоровья ребенка
10	Режим дня и его роль для здоровья ребенка
11	Рациональное питание и его роль для здоровья ребенка
12	Формирование культурно-гигиенических навыков в дошкольном возрасте – как элемента ЗОЖ
13	Формирование психоэмоциональной регуляции у детей
14	Формирование у детей представлений о профилактике заболеваний и оказании первой помощи
15	Организация закаливания детей дошкольного возраста
16	Методы и приемы формирования у детей основ здорового образа жизни
17	Предметно-пространственная среда как условие формирования здорового образа жизни у детей
18	Сотрудничество образовательного учреждения и семьи как условие формирования здорового образа жизни у детей
19	Профессиональная компетентность педагогов как условие формирования у детей здорового образа жизни
20	Диагностика сформированности здорового образа жизни у детей
21	Методы и приемы формирования представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
22	Методы и приемы развития эмоционально-положительного отношения к здоровому образу жизни у дошкольников
23	Методы и приемы развития у дошкольников умения применять знания о ЗОЖ в разных видах деятельности и поведении
24	Особенности формирования ЗОЖ в игровой деятельности
25	Особенности формирования ЗОЖ в поисково-познавательной деятельности
26	Особенности формирования ЗОЖ в ходе коммуникативной деятельности
27	Особенности формирования ЗОЖ посредством художественной литературы
28	Интегрированный подход к планированию реализации задач по ЗОЖ в образовательном процессе
29	Специфика формирования ЗОЖ в разных возрастных группах
30	Развитие интереса и мотивации к ведению здорового образа жизни
31	Разработайте серию дидактических игр с целью формирования у детей представлений о рациональном питании
32	Разработайте серию дидактических игр с целью формирования у детей представлений о правилах культурно-гигиенического поведения

33	Разработайте серию дидактических игр с целью формирования у детей представлений о режиме дня
34	Разработайте серию дидактических игр с целью формирования у детей представлений о двигательной деятельности
35	Предложите произведения художественной литературы и формы работы с ней с целью формирования у детей представлений о ЗОЖ
36	Предложите серию опытов и экспериментов с целью формирования у детей представлений об элементах здорового образа жизни
37	Предложите формы работы с родителями по проблеме здоровьесбережения
38	Разработайте содержание предметно-пространственной среды старшей группы детского сада с целью формирования у детей ЗОЖ
39	Разработайте содержание заданий для рабочей тетради старшего дошкольника с целью закрепления знаний о рациональном питании
40	Разработайте содержание заданий для рабочей тетради старшего дошкольника с целью закрепления знаний режиме дня
41	Разработайте содержание заданий для рабочей тетради старшего дошкольника с целью закрепления знаний о закаливании
42	Разработайте содержание заданий для рабочей тетради старшего дошкольника с целью закрепления знаний о КГН
43	Разработайте содержание заданий для рабочей тетради старшего дошкольника с целью закрепления знаний о профилактике заболеваний
44	Разработайте содержание заданий для рабочей тетради старшего дошкольника с целью закрепления знаний о первой помощи при травме
45	Разработайте содержание заданий для рабочей тетради старшего дошкольника с целью закрепления знаний о способах саморегуляции (эмоция на выбор)
46	Разработайте содержание предметно-пространственной среды старшей группы детского сада с целью закрепления правильного пищевого поведения
47	Разработайте содержание предметно-пространственной среды старшей группы детского сада с целью применения способов эмоциональной саморегуляции
48	Разработайте сценарий агитационного плаката для родителей
49	Представьте алгоритм организации проектной деятельности по формированию одного из элемента здорового образа жизни
50	Характеристика потенциала мультипликационной педагогике в формировании ценности здоровья

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Зачет (устно)	«зачтено»	оценка «зачтено» выставляется студенту, если достаточный объем знаний в рамках дисциплины; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			на вопросы; дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы; умение делать выводы без существенных ошибок; умение ориентироваться в основных теориях, направлениях по изучаемой дисциплине; допустимый уровень культуры исполнения задания
		«не зачтено»	оценка «не зачтено» выставляется студенту, если фрагментные знания в рамках дисциплины; знание отдельных литературных источников; неумение использовать научную терминологию дисциплины, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; низкий уровень культуры исполнения заданий

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Абаскалова Н. П.	Физиологические основы здоровья	учебное пособие	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	Закоркина Н.А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
3.	Бриленок Н.Б.	Педагогическое сопровождение становления здорового образа жизни у обучающихся	учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Елжова Н. В.	Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении	практикум	2011	1
2.	Пискунов В. А.	Здоровый образ жизни	учебное пособие	2012	ЭБС "IPRbooks"
3.	Чуприна Е. В.	Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности	учеб. пособие	2013	ЭБС "IPRbooks"
4.	Ларионова И. С.	Здоровье как витальная ценность	монография	2004	1
5.	Митяева А. М.	Здоровьесберегающие педагогические технологии	учебное пособие	2010	3



<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
6.	В. А. Деркунская, А. А. Ошкина	Игровая образовательная деятельность дошкольников	учебно-методическое пособие	2013	19
7.	Леван Т. Н.	Здоровье ребенка в современной информационной среде	учебно-методическое пособие	2015	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
8.	Лебедев Ю. А.	Медико-психолого-педагогический мониторинг целостного развития детей	учебное пособие	2014	ЭБС "IPRbooks"

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для	Стол ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	
3.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-212)	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.